

Nyárády András Általános Iskola

Intézményi

Közoktatási

Esélyegyenlőségi

Intézkedési

Terve

Készítette:
Nagy Tamás

TARTALOMJEGYZÉK

1. Törvényi háttér	3
2. Bevezetés.....	5
3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja	6
4. Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása	7
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?	12
6. A Program célja.....	13
7. Kötelezettségek és felelősség.....	14
8. Akcióterv	15
8.1. Azonnali beavatkozást igényel:	15
8.2. Akcióterv (táblázat).....	16
9. Megvalósítás.....	18
10. Monitoring és nyilvánosság	18
11. Dátum	19

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. Törvény, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

- 1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
- 2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

- 27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszűntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében a **Nyárády András Általános Iskola** a következőkben dolgozza ki az intézmény közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolják az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára.

3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a közoktatási intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

4. Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása

Intézmény neve:	Nyárády András Általános Iskola
Székhelye:	Felsőnyárad, Petőfi út 15.
OM azonosítója:	029050
Fenntartó neve:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Az 1980-as évek elejétől a felsőnyárádi általános iskola körzeti iskola lett. Az iskolához tartoztak a társközségekben működő oktatási intézmények: óvodák, összevont 1.-2. osztályos általános iskolák. Azóta a négy kistelepülés (Felsőnyárad, Felsőkelecsény, Dövény és Jákfalva) közös fenntartásában működtette a 8 évfolyamos általános iskolát. A rendszerváltást követően önállósodtak a tagiskolák és alsó tagozatos oktatást folytattak összevont osztályokban.

A társközségek iskoláinak tanulólétszáma évről-évre csökkent, ennek következtében 2000.08.28-tól Dövényben, 2003. 07. 31-től Jákfalva községben, majd 2006/2007 tanévtől Felsőkelecsény községben is megszűnt a tanítás. Felsőnyárad, Felsőkelecsény, Jákfalva, Dövény és Alsószuha intézményfenntartói társulási megállapodást kötöttek a közoktatási feladatok ellátására, így 2007. augusztus 22- től, már a fenntartás valamennyi településéről első osztálytól nyolcadikig egy iskolába járnak a gyerekek:

Nyárády András Általános Iskola, Felsőnyárad, Petőfi út 15.

Elsődlegesen Felsőnyárad, Felsőkelecsény, Dövény és Jákfalva, Alsószuha községekben lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek nevelését és oktatását látja el..

Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	9
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	10
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	227
Általános iskolai magántanulók száma	0
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	10

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	20
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	51
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	93
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	27
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	34

Az intézménybe járó hátrányos helyzetű tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva 22,46%, a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva 40,96%, a speciális nevelési igényű tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva 4,40%. Látható, hogy ezek az arányok a HH, HHH-s tanulók esetében messze az országos átlagot meghaladóak, de a jelenség nem tekinthető szegregációnak, mivel a lakosság összetételéből adódik. Az SNI tanulók aránya az országos átlagot nem éri el, de közelíti azt. Közülük 6 tanuló enyhe fokban értelmi fogyatékos, 1 fő látássérült 3 fő pedig diszlexiával, vagy egyéb részkapesség zavarral küzd.

Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint

évfolyam foka	tanulólétszám az évfolyamon		
	Összesen	HH / HHH	SNI
1.	27	15/11	
2.	25	10/7	
3.	22	5/12	
4.	25	3/12	3
5.a	16		1
5.b	23	4/17	1
6.	29	4/10	1
7.	26	4/12	3
8.a	17		
8.b	17	6/12	1

Az azonos évfolyamon tanuló párhuzamos osztályoknál (5., 8. évfolyam) megfigyelhető, hogy egyenlő arányban oszlanak meg az azonos korú HH illetve HHH tanulók. **Tehát még tanuló csoportok közötti szegregációról sem beszélhetünk.**

Minden SNI tanulót integráltan oktatnak, a gyógypedagógiai oktatást saját gyógypedagógussal látja el az intézmény. Az intézménynek 2 gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező munkatársa van.

A magántanulók aránya az intézményben (0%) .







A kompetenciamérés eredményei 2016.:




Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1346 (1283;1407)	1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	1432 (1430;1434)	Kis községek ált. isk.	1432 (1426;1436)
	8.	ált. isk.	1373 (1272;1460)	1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	1537 (1534;1539)	Kis községek ált. isk.	1536 (1529;1542)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1405 (1319;1487)	1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	1425 (1423;1427)	Kis községek ált. isk.	1410 (1403;1415)
	8.	ált. isk.	1387 (1306;1467)	1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	1499 (1496;1501)	Kis községek ált. isk.	1485 (1480;1491)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Intézményünk 6. osztályos tanulóinak átlageredményei eltérnek az országos átlagtól. Matematikából, az országos átlag alatt vagyunk 6. osztályban, de a községi és kisközségi iskolák szintjét sem érjük el.

Szövegértésből 6. osztályban szintén az országos átlag alatt vagyunk, de a községi és a kisközségi iskolák szintjét elérjük.

A CSH index figyelembe vételével matematikából sajnos az országos átlag alatt teljesítünk, de szövegértésből a CSH index figyelembevételével eredményünk megfelelő.

A hátrányok kompenzálására tanulást segítő foglalkozásokat iktattunk be már alsó tagozaton, megerősítve az alapkészségeket. Rendszeresen a tanórák menetébe illeszkedően kompetencia alapú feladatokat oldunk meg, gondolkodásra a tanultak alkalmazására készítetve tanulóinkat.

Lemorzsolódási mutatók:

A köznevelési statisztika alapján a 2016. október 1-jei nappali tanulói létszám (5-12. évfolyamokon): 128 fő

A 2016/2017. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 88 fő (a tanulók 68,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 37 fő (a tanulók 28,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: 1 fő (a tanulók 0,8 %-a)

A tanulók tanulmányi eredménye, magatartás- és szorgalomátlagja az elmúlt évek statisztikai adatai alapján 3,6-4,1 közötti. A tanulókra jó magatartás és szorgalom jellemző (40-45%). A kitűnő és jeles tanulmányi eredményt elérők aránya 10-15 %. A javítóvizsgára kötelezettek évente 2 %, az évismétlők aránya 0,5 %.

A középiskolába történő beiskolázás alakulása:

Év	végzett	gimnázium	szakközép iskola	szakiskola	Nem tanul tovább
2012	22	1	9	12	0
2013	31	5	9	17	0
2014	30	4	15	11	0
2015	36	8	10	18	0
2016	23	7	10	6	0

Az adatok azt mutatják, hogy az intézmény tanulói elsősorban a szakiskolát és a szakközépiskolát részesítik előnyben, a gimnáziumi oktatás rovására. Az intézményből minden évben mindenki továbbtanul középfokú oktatási intézményben.

Az intézménybe eljáró, bejáró tanulók száma:

Természetesen az iskoláztatásnál csak a Felsőnyárádiak tudnak helyben tanulni. Az megnyugtatónak vehető, hogy a 143 bejáró tanuló 97%-a (140 fő) iskolabusszal utazik lakóhelye és az iskolája között.

Az oktatás feltételei:

Humánerőforrás:

Az iskolában 7. és 8. osztályokban nem megoldott az, ének, illetve a testnevelés tantárgyak megfelelő képesítésű pedagógus által történő oktatása, de ezekben az osztályokban is szakollégiumi végzettségű pedagógusok tanítják a tantárgyakat.

Infrastrukturális feltételek:

Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelőek. Az infrastruktúrához egyenlő hozzáféréssel rendelkeznek az intézménybe járó gyerekek.

Tanórán kívüli programok:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében megegyezik a részvételi arány a tanórán kívüli programokban, mint az intézmény egészében. Ez a tudatos nevelői munka eredménye.

Az adatokból jól látható, hogy mind a HH, mind a HHH diákok számára biztosított a tanórán kívüli programokban való részvétel.

Társadalmi és szakmai szereplők:

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat tartása a szükségleteknek megfelelő gyakorisággal (naponta, hetente) történik.

5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?

1. Felsőnyárad, Jákfalva, Dövény, Alsószuha, Felsőkelecsény településeinek élő gyerekek alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak a lakóhelyükön, illetve iskolabusz segítségével a szomszédos településen (Felsőnyáradon).

2. A településeken a sajátos nevelési igényű tanulók aránya az intézményi társulásban 4,40 %. Sem a sajátos nevelési igényű, sem az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően nincs területi koncentráció.

3. Általánosságban kijelenthető, hogy az intézményen belül, a rendelkezésre álló adatok alapján, nem folytatnak szegregáló gyakorlatot. Az intézmény gyakorlata, hogy a szakértői vélemény alapján beintegrálható enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulókat beintegrálja a normál tantervű osztályokba.

4. Az intézményben megfelelően van vezetve a hátrányos helyzetű gyerekekre vonatkozó statisztikai adatok. A HH, HHH gyermekek - lehetőség szerinti minél pontosabb számának meghatározása - igen fontos; minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.

5. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében megegyezik a részvételi arány a tanórán kívüli programokban, mint az intézmény egészében. Ez a tudatos nevelői munka eredménye.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban is. A pályázatást az intézmény bonyolítja.

6. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya magas. Különösen magas a hármas átlagot el nem érő tanulók száma. Az évfolyamismétlők száma alacsony nem számottevő.

7. Arról, hogy az intézményben milyen arányban használják a nevelők a korszerű inkluzív pedagógiát, nem készült eddig felmérés. Fontos, hogy a nevelők – a lehetőségek függvényében - folyamatosan törekedjenek pedagógiai kultúrájuk fejlesztésére. (Integrációs és képesség-kibontakoztató nevelés-oktatás gyakorlata, kooperatív technikák, differenciáló módszertan, mérés-értékelés kistérségben, kritikai gondolkodás fejlesztése)

8. Az intézmény továbbtanulási mutatói eltérést mutatnak az országos átlagtól, a szakiskolába továbbtanulók aránya nagyobb a gimnáziumban továbbtanulók rovására. A HHH tanulók továbbtanulási arányára az iskolában nem készült felmérés.

6. A Program célja

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az

esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

7. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője/helyettese/ egyéb tisztségviselője felelős az Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővíti képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

8. Akcióterv

8.1. Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire) **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Ha igazolódik, hogy a településeken biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

A Nyárády András Általános Iskolában a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek aránya 4,40 %,l, **így azonnali intézkedésre nincs szükség.**

8.2. Akcióterv (táblázat)

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálata.	Az intézmények pedagógiai programjainak naprakészeknek kell lenniük.	Az intézmények évente vizsgálják felül pedagógiai programjukat.	intézmény vezetője	folyamatos	Az intézmény pedagógiai programja a lehető leginkább igazodik a településen élők igényeihez és a kor színvonalához	Az intézmény pedagógiai programja a szükséges módosítások megtételével biztosítja az egyenletesen magas színvonalú oktató-nevelő munkát az intézményben	Az intézmény pedagógiai programja hosszú távon biztosítja a magas színvonalú oktató-nevelő munkát az intézményben
Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoringja.	Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv 2 évenkénti felülvizsgálatával az intézmények naprakész információkkal fognak rendelkezni a közoktatási esélyegyenlőség megvalósulásáról és a kötelező intézkedésekről	2 évente meg kell újítani az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet.	Intézmény vezetője	Folyamatos	Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv releváns helyzetképet és cselekvési tervet fogalmaz meg az intézmény számára.	Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján folyamatosan nyomon követhetők az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében teendő lépések	Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján folyamatosan és hosszú távon nyomon követhetők az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében teendő lépések

Nyárády András Általános Iskola Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és a Települési Közoktatási Intézkedési Terv összehangolása.	Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és a Települési Közoktatási Intézkedési Terv összhangjának 2 évenkénti felülvizsgálatával az intézmények naprakész információkkal fognak rendelkezni a közoktatási esélyegyenlőség megvalósulásáról és a kötelező intézkedésekről	2 évente meg kell újítani az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, és biztosítani kell annak összhangját a Települési Közoktatási Intézkedési Tervvel.	Intézmény vezetője polgármesterek jegyzők	Folyamatos	Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv releváns helyzetképet és cselekvési tervet fogalmaz meg a település és az intézmény számára.	A Települési és az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervek alapján folyamatosan nyomon követhetők az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében teendő lépések mind a település, mind az intézmény vonatkozásában	A Települési és az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján folyamatosan és hosszú távon nyomon követhetők az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében teendő lépések
A Nyárády András Általános Iskolában az OKÉV kompetencia-mérések eredményeinek rendszeres vizsgálata	Az OKÉV kompetencia-mérések eredményeinek elemzése, értékelése	A közoktatási intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálata	Intézmény-vezető	Folyamatos	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetenciamérésekre	Az átdolgozott mérési-értékelési rendszer biztosítja folyamatos visszacsatolást, amelyre alapozva kidolgozásra kerülnek az egyéni fejlesztési tervek	A folyamatosan végzett mérési-értékelésre alapozott egyéni fejlesztési programok biztosítják a tanulók, és az intézmény tanulási eredményességének javulását

9. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden érintett intézményi dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	intézményvezető (akár külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	intézményvezető	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	intézményvezető	Évente

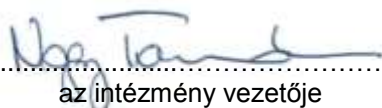
10. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

11. Dátum

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elfogadásának módja és dátuma. A program tervezetét a szakmai és társadalmi vitájának biztosítását követően az intézmény nevelőtestületének kell megvitatnia és elfogadnia.

Nyárády András Általános Iskola, 2016. október 1.


.....
az intézmény vezetője