



2022.06.30.

A Nyárády András Általános Iskola 2021/2022. tanév beszámolója



Készítette: Orosz Andrea
INTÉZMÉNYVEZTEŐ

Tartalom

1. Helyzetelemzés	3
1.1. Személyi feltételek	3
1.2. Tárgyi feltételeink	4
1. Statisztikai létszámok	5
2.1. Tanulói létszám adatok:	5
2.2. Osztályok adatai	5
2.3. Tantárgyi átlagok, hiányzások	7
2. A tanév feladatai és a hozzá kapcsolódó tevékenységek	9
3. Lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységeink	12
4. Kompetenciamérés eredményei (2021-es)	13
5.1. Nyárády András Általános Iskola	13
4.2. Nyárády András Általános Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája	14
5. Partneri kapcsolataink:	16
6. MELLÉKLETEK	18
6.1. Nyárády András Általános Iskola	18
6.2. Nyárády András Általános Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája	21

1. Helyzetelemzés

A 2021/22-es tanév kicsit könnyebben kezdődött, mint az előző tanév. Az előző tanévben kialakított együttműködések a tagintézmények között viszonylag rendben történtek. Az áttanításokkal megoldottuk a szakos ellátást, viszont az áttanítások miatt sok szervezési feladatunk volt. Hosszú távon mindenképp az a megoldás, hogy az intézményekben saját tantestület lássa el a feladatokat.

A tanévben nagyon sokat küzdöttünk a rendszeres iskolába járással. A szülők egy része még mindig úgy gondolta, hogy a veszélyhelyzetre hivatkozva jogosulttá válik arra, hogy gyermekét otthon tartsa, vagy megengedje számára, hogy ha nincs kedve, otthon maradjon.

Az előző tanévből tanulva célzatosan és okosabban készültünk a digitális eszközök használatára, a digitális platformok használatára, tudatosan beépítettük használatukat a tanórákba.

Az előző tanévben megtapasztalt jó gyakorlatokat megtartottuk, az új NAT- tal kapcsolatos tapasztalatainkat összegyűjtöttük, módosítási javaslatainkat átültettük az intézmény Pedagógiai Programjába.

1.2 Személyi feltételek

- Pedagógus álláshelyek száma 32 fő (16+ 16)
- Főállású pedagógusok száma: 14+13 fő
- Óraadó/rész munkaidős ped. sz: 2/1 fő
- Iskolatitkár: 2 (1+1) fő
- Technikai személyzet: 6 (3+3) fő

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ által biztosított 11 (5+4+2) közfoglalkoztatott munkája elengedhetetlenül szükséges a feladatellátás zökkenőmentes biztosítása végett.

A 2021/ 22-es tanévben a humán erőforrás terén is történtek változások. Az iskola pszichológus szeptemberben másik intézményhez távozott, így helyét óraadó pszichológussal oldjuk meg. A tagiskolában a magyar-történelem szakos kolléga Gyed mellet részmunkaidőben magyar nyelv és irodalom tanított. Üres álláshelyekkel is rendelkezünk. Meghirdetett álláshelyeink:

Székhely: tanító (helyettesítésre)
magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Tagiskola: matematika- fizika szakos tanár (helyettesítésre)
angol- bármely szakos tanár

A feladatellátást óraadók és áttanítások segítségével oldjuk meg.

Külső segítő szakemberek:

A **Kazinbarcikai Szakszolgálat** és a **Putnoki Szakszolgálat** segítségével mindhárom feladatellátási helyen megszervezésre került a gyógytestnevelés és a BTMN-es tanulók ellátása.

Az **Ózdi Csillagfürt EGYMI** segítségével sajátos nevelési igényű tanulóink ellátását oldjuk meg.

1.2. Tárgyi feltételeink

A 2021/22-es tanévet nyugodt körülmények között indítottuk meg az intézmény 3 feladatellátási helyén. A tisztasági festések, az intézmények fertőtlenítése megtörtént. A meszeléshez, a takarításhoz az anyagot a Tankerületi Központ biztosította, a székhelyintézményben a karbantartó, a tagiskolában és a telephelyen az önkormányzat biztosította a humán erőforrást. Ennek következtében tanulóink tiszta, rendezett környezetben kezdhették meg tanulmányaikat.

A tanév során a Tankerület folyamatosan biztosította számunkra a működéshez szükséges eszközöket, feltételeket.

Beszerzéseink a tanév során:

- 6 beltéri ajtó vásárlása
- a tornatermi védőháló kicserélésre került
- a tagiskolában és a telephelyen megtörtént a mosdók felújítása; a tagiskolában a vezetékhálózat cseréje is megtörtént.
- Beszerzésre kerültek iskolai padok, székek (tagiskola), irodai székek, azonban ezek még nem érkeztek meg.
- Beszerzésre kerültek Matific eszközök

Tantermeink, kiszolgáló helyiségeink száma a két intézmény területén:

	001	003-004
Osztályteremek száma:	9	12
Szaktantermek száma:	2	2
Fejlesztő (kisméretű) teremek száma:		1
Tornaterem	1	1
Tornaszoba		1

1. Statisztikai létszámok

2.1. Tanulói létszám adatok:

- 2021. október 1-i statisztikai adatok alapján 284 (169 +99+ 16) fő a beírt létszám.
- Tanév végi létszám: 258 fő
- SNI: 10 (4+6) fő
- BTMN- 15+13
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 143 (82+61) tanuló részesül,
- Hátrányos 73 (39+34) tanuló,
- Halmozottan hátrányos helyzetű 82 (58+ 24) tanuló
- Más településről bejáró: 118 (106 körzeten belül, 12 körzeten kívül) + 19 fő

Étkező Felsőnyárád: 158 fő

2.2. Osztályok adatai

Nyárády András Általános Iskola

Osztály	2021. okt. 01.	2022. jún. 15.	Változás oka
1	20	20	
2	25	24	1 tanuló távozott
3	18	18	
4	23	23	
5	18	19	
6	25	25	2 tanuló távozott, 1 érkezett
7	21	21	
8	19	19	
Ö	169	169	

Kossuth Lajos Tagintézmény

Rudolftelepi Telephely¹

Osztály	2021. okt. 01.	2022. jún. 15.	Változás oka	Osztály	2021. okt. 01.	2022. jún. 15.	Változás oka
1.	15	15		1.			
2.	17	17		2.	8	9	új tanuló
3.	15	15		3.	3	3	
4.	12	12		4.	5	5	

¹ A Kossuth Lajos Tagiskola beszámolójából

5.	19	19					
7.	11	12	új tanuló				
8.	10	9	távozó tanuló				
Össz.:	99	99		Össz.:	16	17	

2.3. Tantárgyi átlagok, hiányzások

Nyárády András Általános Iskola

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Technika, életvitel és gyakorlat	Természettudomány	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Első élő idegen nyelv	Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német	Ének-zene	Vizuális kultúra	Informatika	Digitális kultúra	Testnevelés és sport	Tantárgyi átlag
3.	18	4,50	4,44	4,83		4,11		3,94		4,89			4,61					4,33		4,78	4,83			5,00	4,59
4.	23	3,96	4,13	4,91		3,91		3,70		4,43			3,70						4,00	3,96	4,57	4,74		4,78	4,27
5.	19	4,05	3,79	3,58	3,42	3,84	3,74	3,84	3,37	4,84		4,05	4,79							4,79	4,68		4,79	4,37	4,16
6.	25	3,75	3,42	2,64	2,72	3,32	3,08	3,2	2,96	4,44	3,88	3,36								3,76	4,32		4,40	4,88	3,61
7.	21	3,95	3,86	3,38	3,90	3,95	3,57	4,19	4,71	3,95				3,95	3,57	3,10	3,81	4,27	4,70	4,19	4,67	4,71		4,14	4,05
8.	19	3,53	3,26	3,16	3,26	3,37	3,26	4,58	3,79	3,16				3,79	3,16	2,63	3,05	3,67	3,00	3,32	4,42	4,32		2,95	3,46
	125	3,96	3,82	3,75	3,33	3,75	3,41	3,91	3,71	4,29	3,88	3,71	4,37	3,87	3,36	2,86	3,43	4,09	3,90	4,13	4,58	4,59	4,59	4,35	4,02

osztály	Összes igazolt hiányzás	Összes igazolatlan hiányzás	hozott igazolt hiányzás	hozott igazolatlan hiányzás
1.	1412	0	0	0
2.	1697	0	0	0
3.	657	0	0	0
4.	2020	83	0	0
5.	720	0	93	0
6.	1782	73	48	0
7.	1352	0	0	0
8.	1437	178	0	0
Összes	11077	334	141	0

Intézmény hiányzási átlaga: 65 óra / fő igazolt; 2 óra/ fő

Kossuth Lajos Tagiskola, Rudolftelepi Telephely

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Digitális kultúra	Étika/hit- és erkölcsstan	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem	Történelem és állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Környezetvédelem	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia és egészségstan	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Technika, életvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés és sport	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)				
1.	15	4,20	4,07																												1013		179	
2.	17	4,53	4,12																												813		100	
3-4.	27	4,19	3,78		4,96			3,33	3,30											3,67	4,22	5,00		5,00	5,00	4,89	954	0	10					
5.	19	4,00	3,63	5,00	4,63	3,16	3,11		3,68	3,42		4,11			3,16					4,00	3,63	4,42	4,00			4,21	1155		115	1				
7-8.	21	4,24	4,05		5,00	3,67	3,71		3,00		3,75					3,30	3,76	3,81	4,48	4,00	4,19	4,70		4,75	4,86	4,14	1597	0	173					
2-4. Rudolftelep	17	3,88	3,65		5,00			3,13	2,88											2,88	4,50	4,63		5,00	5,00	4,75	1292							
Tantárgyi átlagok		4,23	3,93	5,00	4,86	3,42	3,41	3,33	3,33	3,42	3,75	4,11	3,81		3,16	3,30	3,76	3,81	4,48	3,89	4,01	4,71	4,00	4,88	4,93	4,41	6824		577	1				

Intézmény tanulmányi átlaga: 3,99

Intézmény mulasztási átlaga: 54 óra/fő igazolt, 5 óra/ fő igazolatlan²

² A Kossuth Lajos Tagiskola beszámolójából.

Az elmúlt évekhez képest minhárom intézményben pozitív irányú tanulmányi fejlődés mutatkozik.

Pedagógiai Programunknak megfelelően az 1. osztályos tanulóinkat szövegesen értékeltük. A szöveges értékelés eredményei:

osztály	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	felzárkóztatásra szorul	Össz.
1.				2	
Összes					

Osztály	Kitűnő	Jeles	Bukás
3.	7	3	1
4.	2	4	0
5.	2	3	1
6.	2	1	0
7.	4	2	2
8.	0	1	2
Összesen	17	14	5

Kossuth Lajos Tagiskola:

- **Kitűnő: 6 tanuló**
- **Jeles 10 tanuló**
- **Bukás: 1 tanuló**

2. A tanév feladatai és a hozzá kapcsolódó tevékenységek

Egészséges életmódra nevelés

- gyógytestnevelés
- mindennapos testnevelés
- Részvétel az iskolatej, iskolagyümölcs programban
- Bozsik programban
- a félévben a 6. osztály vett részt 9 alkalommal úszásoktatáson

Környezeti nevelés

- Természetismeret szakkör keretében gyakran tesznek a tanulók kisebb- nagyobb sétákat, ismerkedve a környék élővilágával.
- Rendszeres szemétyűjtési program az iskolában
- Elemgyűjtés

Tanórán kívüli nevelés

- természetismeret szakkör
- napközi
- tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások
- közösségi, kulturális programok (színházlátogatás, interaktív foglalkozás)

Hagyományok ápolása

- Ünnepeinket, megemlékezéseinket iskolai keretben valósítottuk meg.
- Október 6. az aradi vértanúk napja.
- Október 23. Nemzeti Ünnepünkről való megemlékezés (6. oszt.)
- Beccaria- bűnmegelőzési nap
- Adventi gyertyagyújtások
- Mikulás, Karácsony ünnepek
- Január 22. a Magyar Kultúra Napja.
- Farsang
- 1848/ 49-es szabadságharc és forradalomra való emlékezés
- Anyák napi ünnepség
- Gyermeknap

Pályaválasztás

- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Pályaválasztást segítő foglalkozások, pályaválasztási nap
- Pályaválasztási tájékoztatók
- Iskolai nyílt tanítási napokon való részvétel, az iskolák bemutatkozó kisfilmjeinek megtekintése.
- Útravaló ösztöndíjprogramban részt vevő tanulók: 12 fő

Versenyeken való részvétel

- Honismereti és Világtájéoló tanulmányi,
- körzeti Természetfürkésző környezet- és természetvédelmi

- rajzpályázatok
- szavaló- és mesemondó versenyek

Esélyegyenlőség biztosítása és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

- iskolatej
- iskolagyümölcs
- háromszori étkezés
- Részvétel az Útravaló ösztöndíj programban
- felzárkóztató foglalkozások
- Lázár Ervin Program
- Gyermekesély Program

Tehetséggondozás

- természetismeret szakkör
- német szakkör
- informatika szakkör
- sportkör, Bozsik Program
- versenyek való részvétel:
- *Honismereti és Világtájékoló tanulmányi,*
- *körzeti Természetfűrkésző környezet- és természetvédelmi*
- *rajzpályázatok*
- *szavaló- és mesemondó versenyek*

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket.

- IKT eszközök gyakori használata
- Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások
- Tanulást segítő foglalkozások
- csoportmunka
- projektoktatás

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.

- Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal

- Családlátogatások megvalósítása szükség szerint
- Folyamatos kapcsolat a polgárőrséggel, rendőrséggel

3. Lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységeink

- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:
- Székhelyintézmény: 7 fő
- Tagiskolában: 5 fő

A 2021/22-es tanévben mindkét intézményben jelentősen csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, mely az intézmények hatékony és rendszeres tevékenységeinek hatására történt:

Lemorzsolódást megelőző intézkedéseink, tevékenységeink: felzárkóztató foglalkozások, az Útravaló program, a tantárgyi fejlesztések, a differenciált tanórai munka, az IKT-s eszközök, digitális tananyagok használata, a tanulói motivációt erősítő programok, kirándulások, színházi előadások.

A szülők bevonását az együttes probléma megoldásban fontosnak tartjuk, rendszeresen tartjuk velük a kapcsolatot több csatornán is: szülői értekezleten, online Kréta üzenetekkel, messenger csoportokon, telefonon keresztül.

Szoros kapcsolatot ápoltunk a Családsegítő Szolgálat munkatársaival, az iskola rendőrrel, védőnővel. Fontosnak tartjuk a preventív jellegű kapcsolatok erősítését.

A magatartás és szorgalom tekintetében is javulás állt be, mely szintén a pedagógusok, szaktanárok kemény munkájának következménye. Felismerve, hogy bizonyos esetekben egyedül nem érünk el eredményeket, több esetben külső segítséget is igénybe vettünk.

Fegyelmi eljárást ebben a tanévben eddig nem kellett indítanunk, bár nem zökkenőmentesen telt el ez a félév kisebb magatartási problémákkal találkoztunk néhány tanulónál, melyet a pedagógusok eredményesen orvosoltak. Két esetben rendőri segítséget kértünk, melynek célja a prevenció volt.

A szakkörök beindítása nagy előrelépés az iskola nevelő-oktató munkájában és ezzel párhuzamosan a délutáni napközis foglalkozások eredménye is megmutatkozik a mindennapi nevelő-oktató munkában. A Lázár Ervin Programoknak és az Gyermekesély programnak köszönhetően tanulóink újra ellátogathatnak színházakba, kirándulásokra, múzeumpedagógiai foglalkozásokra. Ezek a programok hatékony közösségépítő és személyiségfejlesztő hatással

bírnak, továbbá a pedagógus- tanuló kapcsolatra is pozitívan hatnak.

4. Kompetenciamérés eredményei (2021-es)

5.1. Nyárády András Általános Iskola

A kompetenciamérés eredményeinek áttekintése során reális összefüggés van a vizsgált osztályok összetétele és az elért eredmények között. A hatodik osztály nagyobb része jó képességű, reál beállítottságú, tanulás iránt motivált tanuló, stabil, támogató családi háttérrel rendelkeznek.

A nyolcadik osztály képességileg és a tanuláshoz való hozzáállásban is fordított arányban állnak a hatodik osztállyal. Ebben az osztályban több az olyan tanuló, akit nehéz motiválni, a tanulás számukra nem cél, nem eszköz. Támogató családi háttérrel az osztály harmada rendelkezik.

A telephely létszámadatai					
Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	20	18	15	-
8.	Általános iskola	25	17	12	17

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1526 (1468;1584)	☹️ 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Kis községek ált. isk.	😊 1413 (1408;1417)
	8.	ált. isk.	1491 (1429;1551)	☹️ 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1423 (1349;1507)	☹️ 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	☹️ 1427 (1425;1429)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1413 (1408;1419)
	8.	ált. isk.	1458 (1404;1528)	☹️ 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1525)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1515 (1508;1521)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😞	😞
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🚫 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	33,3	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	70,6	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	33,4	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	76,5	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	47,1	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	5,6	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	11,8	11,3	17,6

* Ez az arányszám a ielentésre iooosult és nem a ielentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

4.2. Nyárády András Általános Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája






A telephely eredményeit figyelembe véve a tanulók jelentősen alulteljesítettek. Okai között felderítettük a tanulói motiváltság hiányát, de közrejátszottak a képességbeli hiányosságok is. A következő időszak feladata a kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások szervezése az intézményben, továbbá motiválttá tenni a tanulókat a jobb eredmények elérésében.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	12	8	4	-
8.	Általános iskola	4	0	2	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1287 (1222;1362)	 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1425 (1423;1427)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1272 (1203;1329)	 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1421 (1418;1423)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)
			2021
Matematika	6.	ált. isk.	1287 (1222;1362)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1272 (1203;1329)



A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	87,5	44,5	55,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	62,5	25,9	35,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	62,5	15,9	23,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	37,5	6,2	9,4

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

5. Partneri kapcsolataink:

- Helyi önkormányzatok
- Beiskolázás körzet óvodái
- Aggteleki Nemzeti Parkkal
- Tiszta Forrás Természet- és Környezetvédelmi Egyesülettel
- Védőnői szolgálatok
- Családsegítő munkatársaival
- Gyermekvédelmi Szolgálattal
- Rendőrséggel, iskolarendőrrel
- Polgárőrséggel
- Felsőnyárad- Csillagfény Tanoda

A **Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola** kihelyezett tagozata működik mindhárom feladatellátási helyen:

- Székhely: furulya és gitár szak
- Tagiskola: kézműves foglalkozások
- Telephely: zongora, társastánc

A művészeti nevelés fontos eszköz az oktató nevelő munka eredményességéhez vezető úton, továbbá az esélyegyenlőség érvényesülését is elősegíti.

Az intézményekben 5 munkaközösség működik saját munkaterv szerint: 2 alsó, 2 felső tagozatos, továbbá 1 intézményközi munkaközösség. A munkaközösségek feladata az oktató nevelő munka segítése, az intézmények szakmai munkájának segítése, a működés segítése, szervezési, tervezési, kivitelezési és ellenőrzési feladatok ellátása.

A tagintézményi beszámoló és a munkaközösségek beszámolóit az intézményi beszámoló mellékletét képezi.

6. MELLÉKLETEK

6.1. Nyárády András Általános Iskola

6.1.1. Beszámoló az alsós munkaközösség 2021/22-es tanév 1. félévében végzett munkájáról

Ez a tanév is sajnos a koronavírus árnyékában kezdődött. A munkatervben megfogalmazott járványügyi intézkedések egy része továbbra is érvényben maradt.

Kiemelt feladataink a tanévben:

- ügyelet, ebédeltetés megszervezése
- munkaterv összeállítása
- a munkatervben tervezettek megvalósítása
- ellenőrzési feladatok elvégzése

Az ügyeletet úgy szerveztük, hogy már a tanulók megérkezésekor a bejáratoknál legyen egy-egy pedagógus, aki a testhőmérséklet mérését és a kézfertőtlenítés elvégzését felügyelje. Az alsós és felsős tanulók továbbra is külön udvaron töltik az óráközi szüneteket. Elkészítettük az ügyeleti beosztást, az iskolaudvar takarításának menetét. Felkészültünk a digitális oktatás beindítására is, amennyiben szükségessé válna.

Szabályoztuk az online órák megtartását, a számonkérés formáit.

Munkaközösségünk szeptemberben összeállította az éves munkatervet hónapokra, időpontokra lebontva, a felelős megnevezésével. Átnéztük a tanmeneteket és ahol szükség volt rá, korrigáltuk.

Mivel nem kellett online oktatásra áttérnünk a félév folyamán, a betervezett programokat sikerült megvalósítani, a munkatervben megfogalmazott feladatokat elvégezni.

Szeptemberben a népmese napjáról osztályszinten emlékeztünk meg.

Októberben a zene világnapjáról énekórákon, az állatok világnapjáról, az aradi vértanúk napjáról szintén osztályszinten emlékeztünk meg.

Szintén ebben a hónapban került sor a **Csodamalom Bábszínház** közreműködésével a beavató színházra, valamint a hagyományosnak mondható **fényképezés** megszervezésére is.

Az október 23-i ünnepséget – a 6. osztályosok betegségei miatt - online néztük meg osztályonként.

Novemberben -BECCARIA - bűnmegelőzési hónapot tartottunk.

Decemberben megtörtént az 1. osztályosok Differ mérése.

A Mikulás műsort a 3. osztályosok előadásában az alsó tagozatosok közösen, a tornateremben nézhették meg.

„Gyertyafénytől csillagfényig” elnevezéssel minden adventi pénteken közös gyertyagyújtást szerveztünk az aulában. Ezzel is segítettük tanulóinkat a szent ünnepre való ráhangolódásra.

A karácsonyi műsornak a Művelődési ház adott otthont. Ezt már az egész iskola élvezhette a 4. osztályosok előadásában.

Iskolánk néhány pedagógusa és a nyárádi tanulók egy része részt vett a községi szintű adventi gyertyagyújtásokon is. Versekkel, dalokkal, betlehemi műsorral készültünk.

Január

A Magyar kultúra napjáról osztálykeretben illetve ének és magyarórákon emlékeztünk meg. Január utolsó heteiben pedig készülődünk a farsangra, melyet ebben az évben is osztályszinten rendezünk meg.

A tanulmányi munka félévi értékelését minden pedagógus elvégezte. 1. és 2. osztályban szövegesen, a többi évfolyamon érdemjegyekkel értékeltük a tanulók féléves teljesítményét.

Felsőnyárad, 2022.06.15.

Bihari Aranka
munkaközösség vezető

Beszámoló a felsős munkaközösség 2021/22-es tanévben végzett munkájáról

Igyekszünk megoldani a feladatokat. Szeptemberben elkészítettük a munkatervet, beosztottuk az ügyeletet, megszerveztük az ebédeltetést és a bejáró tanulók utaztatását. Folyamatos odafigyelést igényel az ügyeleti rendszer működtetése, a hiányzó pedagógusok helyettesítése az ügyeletben. Fontos feladatunk a házirend betartatása a tanulókkal, az iskolai rend és fegyelem fenntartása. A tisztaság megőrzése érdekében szervezzük a szemétszedést. Minden pedagógus hozzájárul a munkaközösség minél eredményesebb működéséhez, munkánkat nagyban segítik a pedagógiai asszisztensek is.

A munkatervben vállalt feladatokat lehetőség szerint teljesítettük. A felső tagozatra vonatkozóan:

- Szülői értekezleteket tartottunk.
- Bekapcsolódtunk idén is az Útravaló ösztöndíjprogramba.
- Nyílt napon vettünk részt az Aggteleki Nemzeti Parkban az ötödik és a hatodik évfolyamosokkal.
- A pályaválasztással kapcsolatos teendőket elvégeztük.
- Megemlékeztünk az Aradi Vértanúkról, 1956-os forradalomról és szabadságharcról, az 1848 – 1849-es forradalomról és szabadságharcról.
- Megemlékeztünk névadónkról.
- Az Adventi megemlékezésbe minden osztály bekapcsolódott.
- Mikulás napon meglepetéssel készültünk az alsó tagozatosoknak.
- Részt vettünk a karácsonyi ünnepségen.
- Rendhagyó irodalomórán ünnepeltük a Költészet napját.
- A Fenntarthatósági témahéten tájékoztatói versenyt szerveztünk gyalogtúrával, valamint csapatversenyt QR-kódos feladatokkal.
- Gyermeknapra endevényünk nagy sikert aratott.
- A tanévzáró ünnepségen sok tanuló részesült elismerésben.
- A nyolcadikosoktól szépen elbúcsúztunk. Bankettet, bolondballagást szerveztek a szülők. A ballagási műsor színvonalasra sikerült.

2022. június. 15.

Fülpes László munkaközösség vezető

Beszámoló a Diákönkormányzat munkájáról 2021/22. tanév

Ebben a tanévben is az elkészült és a tagokkal egyeztetett, jóváhagyott munkaterv alapján szeretnénk volna végezni a tevékenységeinket, de a kialakult vírus helyzet miatt módosításra volt szükség.

Szeptemberben a munkatervben meghatározott feladatokat sikerült elvégezni.

Októberben lezárult a fényképezéssel kapcsolatos teendő és az aulában elhelyeztük az ünnepi dekorációt.

Novemberben a Haloweenre feldíszítettük az aulát, majd a hónap végén a téli ünnepkör jegyében a mikulási dekorációt helyeztünk el. Az adventi ünnepkör első gyertyagyújtása a kialakult helyzet miatt nem az aulában történt. Az osztályfőnökökkel megbeszéltem, hogy mindenki a saját osztályában készül megemlékezni az adventi alkalmakról.

Decemberben osztályszinten történt a 2. 3. 4. adventi megemlékezés. Sajnos a bábszínház sem tudott előadást tartani, így ez a program elmaradt. Az aulában a karácsonyi dekoráció elkészült, ebben az évben minden osztály készített az iskola fájára díszeket és ezeket elhelyeztük a fenyőn.

Januárban már lázasan készülünk a farsangi ünnepségre, de ebben a tanévben iskolai szinten nem tudunk produkciókat bemutatni, így újra kell gondolni és osztályszinten kell a farsang ünnepköréről megemlékezni.

Februárban minden osztály megszervezte a farsangi ünnepséget. A gyerekek jelmezeket öltöttek, táncos és játékos vetélkedőt szerveztek osztály szinten.

Az aulában elkészült a színes, farsangi dekoráció.

Márciusban osztály szinten húsvéti kézműves foglalkozást szerveztünk, hűtőmágneseket készítettünk.

Áprilisban az aulában a Költészet Napjáról versekkel emlékeztünk meg, PPT-s bemutató készült József Attila életéről, melyen keresztül megismerhettük az életútját.

Az istentisztelet a kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradt.

Május hónapban az aulát tavaszi dekorációval díszítettük, osztályként helyesírási, szépírási versenyt bonyolítottunk le.

Júniusban értékeltük a tanév munkáját.

Felsőnyárad, 2022.06.15.

Telekiné Szepesi Mária

DÖK patronáló tanár

6.2. *Nyárády András Általános Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája*

Nyárády András Általános iskola Kossuth Lajos

Tagiskolája

2021/2022. tanév

végi beszámoló

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Ez a tanév sem volt könnyebb, az előző évekhez képest. Sok feladat hárul az intézményvezetésre. Személy szerint a legnagyobb problémát a személyi változásokból (nyugdíjazás, egyéb) adódó feladatok, tartós hiányzások (betegségből adódóan), betöltetlen álláshelyeken a tanórák ellátása okozott. Az intézmény személyi feltételeinek hiányosságain túl, az épület belső állaga, környezete, is sok fejtörést okozott. Bár felújításra került a mosdó és az öltöző, mely nálunk ez nagy előre lépést jelent. Megjegyzem, hogy a vízvezeték szerelési munka sok kívánnivalót hagy maga után.

Nincsenek udvari játékaink. Az udvar balesetveszélyes.

Komoly feladat vár kollégáinkra ma mobiltelefonok órai használata terén. Itt megjegyzem, hogy ebben az a kolléga is hibás, akinek az óráján nem megengedetten használhatnak a tanulók mobil telefont (facebook, fényképezés....stb.).

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint végeztük a munkánkat, az évközben kínálkozó lehetőségekkel bővítettük a havi programjainkat.

Az intézkedési tervek szerint próbáljuk felkészíteni tanulóinkat a különböző mérésekre. Sajnos ennek ellenére a kompetencia mérésen nagyon gyenge eredményt értünk el.

Kollégáink túlterheltek, több pedagógus reggel 7 órától délután 4 óráig tartózkodik az iskolában. Tanulóink eltérő szociális háttérrel rendelkeznek, ennek ellenére megjelenésük általában ápoltságú, rendezett. Osztályonként két-három gyerek él az átlagosnál talán magasabb életszínvonalon, és nagyjából ugyanennyi nehéz anyagi körülmények között.

Az osztályfőnökök teljes mértékben nincsenek tisztában a szülők iskolázottságával. A beszélgetésekből tudják leszűrni, mely szülőnek milyen végzettsége lehet, mivel foglalkozik. Erre ugyanis nem kérdez rá egyetlen adatkérő sem. A gyerekektől is nagyon nehéz erről információt szerezni, mert sokan még a szüleik foglalkozásával sincsenek tisztában. A szülők többnyire tisztelettudóan viselkednek a pedagógusokkal. Életkörülményeikről a gyerekek elmondásaiból értesülünk, ez azonban még nagyon hiányos. Nagyon jó, hogy van egy szociális segítő, aki a Családsegítő és az iskola között rendszeres kapcsolatot tart.

Minden osztályban van egy kisebb szülői mag, akik az iskolai életbe bekapcsolódnak: ők vesznek részt a szüreti bálon, karácsonyi vásárban, gyerek farsangon és ők érdeklődnek rendszeresen a gyermek iskolai előmenetele felől. Szinte minden családban van internet, okostelefon, ennek ellenére sokan nem kísérik figyelemmel a Kréta naplót.

Meglepő az is, hogy a szülők mennyire nem érdeklődnek gyermekük előmeneteléről, főleg a nyolcadikosoknál. A központi írásbeli eredmények után sem keresték meg a nyolcadikos osztályfőnököket, hogy beszéljük át a helyzetet. Volt, hogy egy-két tanulóval az osztályfőnök ült össze megbeszélni, hogy a kevésbé jól sikerült központi felvételi után milyen iskolák jöhetnek szóba (kerestek újat). A nevelő munkát „elősegíti” az iskolapszichológus, aki rendszeresen foglalkozik mind egyéni, mind osztály szinten a tanulókkal.

Tantermeink, kiszolgáló helyiségeink száma a két intézmény területén:

Osztálytermek száma:	12
Szaktantermek száma:	2
Fejlesztő (kis méretű) termek száma:	1
Tornaterem	1
Tornaszoba	1

SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Munkavállalók tanév elején:

- Pedagógus álláshelyek száma 16 fő
- Főállású pedagógusok száma: 13 fő
- Óraadó/rész munkaidős ped. sz: 2 fő
- Iskolatitkár: 1 fő
- Technikai személyzet: 3 fő

Munkavállalók tanév végén:

- Pedagógus álláshelyek száma 16 fő
- Főállású pedagógusok száma: 13 fő
- Óraadó/rész munkaidős ped. sz: 2 fő

- Iskolatitkár: 1 fő
- Technikai személyzet: 3 fő

A székhely intézményből a történelem tantárgyat, valamint az angol nyelvet a székhely intézményből áttanító pedagógusok segítségével oldjuk meg.

Az SNI tanulók fejlesztését, a BTMN, valamint a gyógytestnevelés nevelését-oktatását 1-1 utazó gyógypedagógus látja el.

Meg kell említeni, hogy a fenntartó által biztosított 6 fő közfoglalkoztatásban alkalmazott segítő dolgozó munkájára is nagy szükségünk van és lesz is a jövőben.

Prioritás lehet a fiatal, megfelelő szakképzettséggel rendelkező munkaerők „felkutatása”, alkalmazása.

Tanulói létszám adatok:

2021. október 1-i statisztikai adatok alapján 117 fő a beírt létszám. Ebből 5 SNI. Jelen állapot szerint 112 fő a tanulói létszám.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 67-en részesülnek. 17-an hátrányos, míg 13-an halmozottan hátrányos helyzetűek.

Más településről bejáró 16 gyermek.

2020/ 2021. TANÉV - FÉLÉVI STATISZTIKA
LÉTSZÁMOK

Kossut Lajos Tagiskola				Rudolftlepi Telephely			
Osztály	2021. okt. 01.	2022. jún. 15.	Változás oka	Osztá ly	2021. okt. 01.	2022. jún.15.	Változás oka
1.	15	14	távozó tanuló	1.			
2.	17	17		2.	9	8	távozó tanuló
3.	15	15		3.	3	3	

4.	12	12		4.	5	4	távozó tanuló
5.	19	19		6.			
7.	12	11	Távozó tanuló	7.			
8.	10	9	távozó tanuló	8.			
Össz.:	100	97		Össz.:	17	15	

2021/ 2022. TANÉV - FÉLÉVI STATISZTIKA

HIÁNYZÁSOK, MULASZTÁSOK, BUKÁSOK, TANTÁRGYI ÁTLAGOK

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	I ortenelem, társadalmi és államtolársári ismeretek	Étika/hit- és erkölcsstan	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia-egészségstan	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)
Egyéni tanrendű	1	2,00	4,00																			
NOKS-Technikai osztály	0																					
1.évfolyam	17	4,38	4,19																		809	
2.évfolyam	17	4,06	3,76																		722	
6.évfolyam	11	4,00	3,64	3,00	3,00	3,73	3,45			3,64					4,09	5,00	4,82	4,73	5,00	4,00	561	1
7.évfolyam	11	3,82	3,36	3,18	2,73	2,45	3,36				2,82	4,00	3,64	4,82	3,55	4,18	4,36	4,00	5,00	3,73	849	
8.évfolyam	4	2,75	2,75	2,75	2,75	3,50	3,00				3,00	4,25	4,00	4,25	4,00	5,00	3,75		5,00	4,50	410	0
1-4.összevont Rudolftelep	25	3,88	3,52	3,46	3,23	3,00			3,54						3,23	4,38	4,46	4,54	5,00	4,85	1176	0
3-4.összevont	26	4,08	4,12	4,15	3,92	3,77		5,00	4,19						4,46	4,65	4,81	4,96	5,00	4,62	1082	
Tantárgyi átlagok		3,62	3,67	3,31	3,13	3,29	3,27	5,00	3,87	3,64	2,91	4,13	3,82	4,54	3,87	4,64	4,44	4,56	5,00	4,34	5609	

2021/ 2022. TANÉV – VÉGI STATISZTIKA

HIÁNYZÁSOK, MULASZTÁSOK, BUKÁSOK, TANTÁRGYI ÁTLAGOK

Osztályok	Tanulók Száma		Tantárgyak																				Összesítés										
	Magatartás	Szorgalom	Digitális kultúra	Etika/hit- és erkölcstan	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem	Történelem és állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia és egészségügy	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Technika, életvitel és gyakorlat	Informatika	Testnevelés és sport	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)					
1.	14	4,08	4,15																											1439		647	
2.	17	4,12	3,59		5,00			3,12	3,59										4,76	5,00	5,00				4,06	1672		205					
5.	19			5,00	4,74	3,32	3,21		3,53	3,32								3,68	3,84	4,42	4,00				4,26	2032		157		1			
2-4. Rudolftelep	15	3,80	3,47		4,53			3,00	2,73									2,71	4,73	4,67	4,75	4,71	5,00	4,67	2185								
3-4.	27	4,19	3,70		4,96			3,37	3,30									3,56	3,93	5,00		5,00	5,00	4,85	2360	0	21						
7-8.	20	4,55	4,00		5,00	3,55	3,40		2,95					3,10	4,10	3,85	4,40	3,90	4,25	4,55		5,00	5,00	4,10	2930	0	112						
Tantárgyi átlagok		4,15	3,78	5,00	4,85	3,44	3,31	3,16	3,22	3,32	3,85	4,00	3,40	3,32	3,10	4,10	3,85	4,40	3,46	4,30	4,73	4,58	4,90	5,00	4,39								

A tanulmányi eredmények javuló tendenciát mutatnak. Nőtt a kitűnő és jeles tanulók száma. Évfolyamisméltásra 1 tanulót javasoltak a kollégák. 6 tanulónak kell javítóvizsgát tennie augusztus végén.

A lemorzsolódási mutatónk az előző tanév vági 8%-ról 1%-ra csökkent.

Fegyelmi eljárást ebben a tanévben nem kellett indítanunk, bár nem zökkenőmentesen telt el ez az év, a tanulói magatartást tekintve.

Diákönkormányzatunk is bekapcsolódott a munkába, rendezvények szervezésében (osztályszinten) valamint az intézmény ünnepekre való dekorálásban, megemlékezések szervezésében.

A külső partnereinkkel az együttműködés ebben az évben csak ismét a reneszansz kerékvágásra került.

Az első félév főbb programjai

- Tanévnnyitó
- Takarítási Világnap
- Aradi Vértanúk emléknapja
- 56-os megemlékezés
- Tökfaragó verseny
- Mikulás
- Adventi nap
- Karácsonyi ünnepség
- Tanulói farsang
- Gyermeknap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Kurityán, 2022. 06. 21.

Bukovenszki István
Tagintézmény-vezető

**A Nyárády András Általános Iskola, a Kurityáni
Kossuth Lajos Tagintézmény, valamint a
Rudolftelepi telephely**

**Intézmények közötti kapcsolattartási
munkaközösség év végi beszámolója**

2021/2022. TANÉV

Készítette: Fóris Sándor Krisztián

A 2021/2022-es tanévben a munkaközösség főbb feladatait a következőkben rögzítettük le:

1. A pedagógiai program eredményességének folyamatos vizsgálata, feladatainak megvalósítása, folyamatos tapasztalatsere.
2. Osztályközösségek alakítása, fejlesztése, osztályfőnökök folyamatos konzultációja és tapasztalatszerése.
3. Tanulási motiváció erősítése, ezzel kapcsolatos folyamatos tapasztalatsere.
4. Egyéni bánásmód, differenciált oktatás elősegítése, ezzel kapcsolatos folyamatos tapasztalatsere.
5. A tanulás módszertanának elsajátíttatása, ezzel kapcsolatos folyamatos tapasztalatsere.
6. Egyéni és csoportos tehetséggondozás, ezzel kapcsolatos folyamatos tapasztalatsere.
7. Tanulói kompetenciák fejlesztése, ezzel kapcsolatos folyamatos tapasztalatsere.
8. A környezeti nevelés szakmai és módszertani önfejlesztése, valamint összehangolt felkészülés a projektekre.
9. A lemorzsolódás csökkentése.

A munkaközösség munkáját folyamatosan nehezítette az a tény, hogy a világméretű pandémia-helyzet miatt az intézmények közötti átjárás megnehezült, a szülőkkel való kapcsolattartás az online illetve a telefonos kapcsolattartásra korlátozódik. Mivel mindhárom intézményben van áttanítás az alkalmazott pedagógusokkal, ezért a kapcsolattartás nem csak online módon és telefonon történt, hanem személyesen is.

Augusztus hónapban az évkezdés zökkenőmentesen beindult. A felsőnyárádi, a kurityáni és a rudolftelepi órarendet sikerült összehangolni, az angol nyelv, a történelem és a testnevelés tantárgyak áttanítással oldódtak meg, valamint a matematika és a fizika tantárgyakat óraadókkal oldjuk meg. Ezek minden évben nehézséget okoznak az órarend tervezésénél, de többszöri egyeztetés után sikerült összehangolni a munkát.

A koronavírus helyzet miatt az irányadó jogszabályok betartása mellett kezdtük az évet jelenléti oktatással, bár az intézményekben több osztályt is karanténba kellett helyezni. A gyermek elenyésző százaléka kapta meg a Covid elleni vakcinát.

Szeptemberben a szervezési feladatok történtek, a munkaközösség megalakult, elkészítettük és elfogadtuk az éves tervet. Elkezdtük szervezni a pályaorientációs napot.

Október hónapban az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek gondozásának, fejlesztésének lehetőségeivel kapcsolatban tartottunk online konzultációt, valamint személyes és online kapcsolattartás történt az többi munkaközösségek vezetőivel, valamint a pedagógiai programban lefektetett célok realizálása, észrevételek megbeszélése is megtörtént.

November hónapban a tanulási motiváció erősítése, alkalmazott jó gyakorlatok és feladatok megbeszélése történt meg, valamint több kollégánk robotika képzésen vett részt és tapasztalataikat megosztották a tantestülettel.

Decemberben a differenciált oktatás elősegítése, ezzel kapcsolatos tapasztalatcsere történt, valamint az alsós munkaközösségek tapasztalatcsereje a felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatban. Ebben a hónapban a végzős diákok pályaválasztási céljainak realizálása, az eredmények javításának lehetőségei, készülés a felvételire- felső tagozatos munkaközösségek tapasztalatcsereje is megtörtént.

Az aktuális tanulói és tanügyi problémákról, tennivalókról, a változó jogszabályokról, előírásokról, minden egyéb dologról, ami az intézményünk életét érintheti, többször egyeztettem Orosz Andrea intézményvezetővel, Szepesi Krisztina intézményvezető-helyettessel, valamint napi szinten Bukovenszki István tagintézmény-vezető úrral.

Február hónaptól kezdve a pandémia miatt bevezetett korlátozások folyamatosan kivezetésre kerültek. Lehetőség adódott a szülőkkel, partner szervezetekkel a személyes kapcsolattartásra. A továbbtanulásra való jelentkezés mindkét intézményben rendben lezajlott, a központi felvételiket a diákok megírták, a jelentkezési lapok elküldésre kerültek. A farsangi ünnepeket még osztályszinten tartottuk.

Március hónapban a munkaközösség tagja koordinálták Kurityánban a Kossuth projekthét szervezését, előkészítették a feladatokat, aktívan részt vettek a programszervezésében.

Áprilisban a fenntarthatósági témahét megszervezése volt a feladat mindhárom intézményben, a programok rendben lezajlottak, tanítási órákon és tanítási órákon kívül is megvalósult a gyermekek környezettudatos nevelése. Többször konzultáltunk a kollégákkal a lemorzsolódás csökkentésével kapcsolatosan, valamint az új típusú kompetenciaméréssel kapcsolatban típusfeladatok

összeállítását végeztük el.

Májusban a pedagógusokkal egyeztetve típusfeladatokat állítottunk össze és oldattunk meg a gyerekekkel, folyamatosan készülve a kompetenciamérésre.

Júniusban rendben lezajlott a ballagás, az osztályozó vizsgák és a tanév lezárása.

Fóris Sándor Krisztián
munkaközösség-vezető

2022.06.15.

Nyárády András Általános Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2021/2022. tanév

Az alsós munkaközösség tagjai:

Arany Gabriella (Rudolftelep)

Nahajné Ungvári Judit (Rudolftelep)

Zsurek Edina (1. évf. osztályfőnöke)

Bene Csilla (2. évf. osztályfőnöke)

Skovrán Erzsébet (3-4. összevont évf. osztályfőnöke)

Szkárosi Magdolna (tanító)

Molnár Mária (napközis nevelő)

Évfolyamok létszámai a 2021/2022-es tanév végén:

1. évf. 14 fő
2. évf. 17 fő
3. 3-4. évf.: 27 fő

Alsó tagozatos tanulóink száma: 58 fő. Alsó tagozatos tanulócsoportjaink száma: 3 csoport, ebben a tanévben ugyanis a 3-4. osztály összevontan tanulja a készségtárgyakat, valamint az angol és az etika tantárgyakat is. Napközis tanulócsoportok száma alsó tagozaton: 2 csoport, 1-2. évfolyamos és 3-4. évfolyamos bontásokban.

A tanév elején megtörtént a tantermek dekorációja, szeptember 15-ig elkészültek a tanmenetek. A tanév elején egy szülői értekezletet tartottunk. A munkatervben szereplő ünnepek, rendezvények szervezése megtörtént, többnyire zártkörű formában. A műsorok szervezése a következőképpen alakult:

- Szeptember 01. - Tanévnyitó ünnepség (felelőse: Zsurek Edina)
- Október 06.- osztályszintű megemlékezés (felelősei: az osztályfőnökök)
- Október 23. – iskolai szintű rendezvény (felelősei: Németh Erika és Lovasné Béres Ágnes)
- November 03. – Tökfaragó-verseny (felelős: Zsurek Edina)
- December 06. – Mikulás ünnepség (osztályszintű rendezvény)
- December 20. - Adventi kézműves játszóház az alsó tagozatosoknak (felelősei: Zsurek Edina, Bene Csilla, Skovrán Erzsébet)
- December 21. – Karácsonyi ünnepség (felelősei: Zsurek Edina, Skovrán Erzsébet, Fóris Sándor Krisztián)
- Január 21.- osztályozó értekezlet.
- Február 04.: Farsang (osztályszintű rendezvény): osztályfőnökök

- Március 07-11.: Kossuth-napok programsorozat (Molnár Mária, Bóta Lajos)
- Márc. 15-i ünnepség: Szkárosi Magdolna, Bene Csilla
- Április 14.: húsvéti játszóház: alsó tagozatos osztályfőnökök
- Április 29.: nyílt nap az óvodásoknak (Szkárosi Magdolna)
- Május eleje: Anyák napi ünnepség (osztályszintű rendezvény)
- Június 15. : Gyermeknap - DÖK nap – a szülők szervezésében.
- Június 18.: ballagás: Fóris Sándor Krisztián
- Június 22: tanévzáró ünnepség: Szkárosi Magdolna

Továbbképzések:

Novemberben **Legó Robotika** 30 órás akkreditált **továbbképzésen** vett részt két fő alsó tagozatos pedagógus: **Zsurek Edina és Skovrán Erzsébet.**

Versenyek eredményei:

- Rajzversenyen több tanulónk is részt vett a tanév során (6 fő), sokan helyezéseket is értek el. Felkészítőik: **Zsurek Edina és Németh Erika.**
- Szépkiejtési versenyeken az idén Edelényben és Szendrőben is részt vett iskolánk 5 fő tanulóval. Mindkét helyen szép eredmények születtek. 1. és 2. helyezéseket, különdíjakat hoztak el tanulóink. Felkészítő pedagógusaik: **Németh Erika, Skovrán Erzsébet és Szkárosi Magdolna.**

Tanulmányi eredmények alakulása:

- Félévkor kiváló tanulmányi eredménnyel zárt 5 fő tanuló, egy tantárgyból bukott 2 fő, 4 tantárgyból bukott 1 fő tanuló.
- Év végén jeles tanulmányi eredménnyel zárt 10 fő tanuló, 1. o.-ban felzárkóztatásra szorult 2 fő tanuló, egy tantárgyból bukik pótvizsgára 2 fő tanuló, évisméltó lesz 4. évfolyamon 1 fő tanuló (4 tantárgyból bukik).

Alsó tagozaton heti 1 órában gyógytestnevelésen, valamint fejlesztő foglalkozáson vettek részt az erre kijelölt tanulóink, valamint heti 1 órában futball és környezet szakkörön vehettek részt alsó tagozatosaink. Iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját.

A szülőkkel való kapcsolattartás messengeren vagy személyesen zajlik többnyire, ami szinte mindennapos feladat. A szülők tájékoztatása naprakészen, időben történik, mindenről időben értesítjük őket. Kirívó magatartási problémával küzdő gyermek az alsó tagozatban jelenleg nincsen. A magatartás és szorgalom jegyeket havonta értékeltük egy rövid szakmai megbeszélés keretében.

Felső pedagógiai munkaközösség tanév végi beszámolója

2020/2022

A felsős munkaközösség a vállalt feladatait, rendezvényeit maradéktalanul megtartotta. Havonta értékeltük a tanulók magatartását és szorgalmát, végeztük a tanári ügyeletet és az ebédeltetést. Az aktuális problémákat megbeszéltük, együtt kerestük a megoldásokat.

A 2021/2022-es tanévet ismét nehézségekkel kezdtük a megfelelő szakos ellátottság biztosítása terén. Hiányzott angol, történelem, fizika, kémia, technika, földrajz, ének-zene szakos pedagógus. Ezt óraadó tanárok segítségével oldottuk meg.

A tanév elején minden nevelő elkészítette a tanmenetét intézményi szinten egységes szempontok alapján a helyi tantervnek megfelelően. Ez alapján zajlott az oktató munkánk.

Szerencsére ebben a tanévben nem került sor digitális oktatás bevezetésére, így ez a tanterveinket nem írta felül.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák alkalmazásával dolgoztak. Az IKT eszközök használata új lendületet kapott. Mindemellett rá kellett ébrednünk, hogy az elmúlt tanévek járványügyi intézkedései a gyerekek körében is negatív hatással voltak. Több lett a szorongó, depressziós tünetekkel küzdő, magatartás és tanulási problémával küzdő gyermek. Kiemelt szerepe lett az egymástól való tanulásnak, mivel a múlt évben nem volt 3 hónapig személyes kapcsolatunk a tanulókkal, próbáltunk minél több csoportos elfoglaltságot szervezni számukra.

Felső tagozat

A felső tagozatos órák megtartásánál a 7.-8. osztály összevonása vált indokolttá az alacsony tanulói létszám miatt. A készségi tárgyak esetében volt együtt a két évfolyam, a többi órán külön csoportban haladtak, mely lehetőséget biztosított az egyéni bánásmódra.

5. osztály: Létszámuk megnőtt, mivel Rudolftelepről 7 tanuló csatlakozott hozzájuk. Ezzel egyenes arányban magatartásuk, szorgalmuk bizony negatív változásokat eredményezett. Az osztályfőnöknek, és az ott tanító kollégáknak bizony sok energiába, és változatos módszerek alkalmazására volt szüksége, hogy az alsó és felső tagozatból való átmenet zökkenőmentesen megtörténjen, és az osztályközösségbe beilleszkedjenek. Egyébként jól motiválható a gyerekek többsége. Sajnos jellemzőek a magatartási gondok.

A más intézményből érkezett tanulók nem megfelelő szocializációja sok fejtörést okozott.

8. évfolyam:

A cél az eredményes felvételi volt az évfolyamon. Minden tanulót felvettek középiskolába, tapasztaltuk, hogy a középiskolák is tanuló létszám hiánnyal küzdenek. A 7.- 8. évfolyamon sok

törődésre volt szükség a tanulóknál, melyet ki is provokáltak legtöbbször. Sok odafigyelést igényelt a velük való munka, a szülőkkel való együttműködés

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező a tanulóknak az sni rehabilitációs foglalkozások, a btmn fejlesztő foglalkozások. Ezek szervezése során figyelembe vettük a jogszabályokban előírtakat, valamint a szakértői vélemények javaslatait. Tehetséggondozó foglalkozásokra nem volt lehetőség, pedig ennek célja a versenyekre, továbbtanulásra való felkészítés lenne, valamint a tanórai anyag elmélyítése, gazdagítása. Ettől függetlenül részt vettünk a gyerekekkel különböző versenyeken, ahol nagyon jó eredményeket sikerült elérniük.

A szakkörökön tanulóink szívesen vettek részt. Több témakörben szerveződtek. A tanórán kívüli foglalkozások, programok egy része rendszeres, másik része eseti jellegű. Ilyen volt pl.a színház látogatás a Lázár Ervin Program keretében, a tankerület irányításával.

1 tanulószobai csoport működött az intézményben.

Itt a tanulók elkészíthették házi feladataikat, készülhettek a másnapi órákra.

A munkatervünk alapján számos rendezvényünk, programunk volt: Ezek a nemzeti ünnepek, történelmi eseményekről való megemlékezések, hagyományos programjaink, mások által szervezett programokon való részvétel.

Statisztikai mutatók:

Tanulói létszámadatok :

5 osztály:

- osztálylétszám:19 fő
- kitűnő tanuló: 2 fő
- bukott : 0 fő

7.osztály:

- osztálylétszám: 11 fő
- kitűnő tanuló: 3 fő
- bukott: 0 fő

8.osztály:

- osztálylétszám: 9 fő
- kitűnő tanuló: 1 fő
- bukás: 0 fő

Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

- 5. osztály: 2H: 2 fő
 - 3H: 8 fő

- 7. osztály: 2H: 3 fő
 - 3H: 2 fő
- 8. osztály: 2H: 2 fő
 - 3H: 1 fő

Ellátásukat a törvényi előírások alapján saját munkatársak, fejlesztő pedagógusok, valamint gyógypedagógusok biztosították.

Köszönet mindenkinek a tanévben végzett lelkiismeretes munkájáért! További jó egészséget, élménygazdag nyári szünetet, kellemes kikapcsolódást kívánok!

Kurtyán, 2022. június 17.

Németh Erika
munkaközösség-vezető

Németh Erika
munkaközösség-vezető

Diákönkormányzat éves beszámolója /2021/2022 tanév

Az éves munkatervet az előző évben jól sikerült programokat is figyelembe véve készítettem el, igyekezve újdonságokat is megszervezni a gyerekek számára.

A tanév első hetében megtartottuk a diákönkormányzat képviselői számára első alakuló ülésünket. Minden felsős osztályból két fő képviseli az osztály érdekeit.

Megbeszéltük a munkatervet, javaslatokat vettek, megosztották korábbi észrevételeiket. Értékeltek az előző tanév sikeres programjait, a felelősök elvégzett munkáját. A tanév első napján megajándékoztuk az érkező elsősöket írószerekkel, melyeket a hetedikes tanulók adtak át.

Ebben a tanévben programjaink alakulását még mindig a járványhelyzet határozta meg. Ünnepeket csak zárt körben tudtunk megvalósítani, műsort nem adhattak a tanulók nagyközönség előtt, csupán osztályszinten. Az iskola dekorálásával igyekeztek az osztályok elérni a megemlékezések hangulatát.

Mint mindig, ebben az évben is nagy sikert aratott a Halloween. Ilyenkor hagyomány szerint rémisztő maskarába jöttek a tanulók, a kicsik, s néhány bátrabb felsős is. A diákönkormányzat díjazta a leglátványosabb jelmezeket apróságokkal, édességekkel.

Ebben a tanévben nagy sikere volt az adventi kézműves délutánnak. A szükséges eszközök beszerzésében nagy segítséget nyújtott a Szuhavölgyi Polgári Egyesület.

Minden évben várva várt mulatság – főleg az alsósok körében – a farsang. Ebben a tanévben is osztályokon belül került megrendezésre a rendezvény. Mókásnál, mókásabb jelmezeket csodálhattunk meg, melyet a diákönkormányzat nagylelkűen értékelt is.

A tavaszi programjaink maradéktalanul megvalósultak. A megbízott osztályok a megfelelő dekorációval járultak hozzá az ünnepek hangulatához.

Az iskolánkban már hagyománnyá vált Kossuth-napok az idén látványosabban alakultak. A gyerekek színes programokon vehettek részt: rajzverseny, énekverseny, történelmi vetélkedő, futóverseny. A diákönkormányzat jutalmazta a résztvevőket, a helyezetteket, a szülői munkaközösség segítségével.

Az idén anyák napi műsort is rendezhettünk már.

Tanév utolsó tervezett programjára, a Gyermeknap megrendezésére a szülők segítségével került sor. Remek programokkal szórakoztatták a tanulóinkat a meghívottak: idomított kutyák, tűzoltóság és a rendőrség emberei, óriás csúzda, .stb. Tanulóink valamennyien élvezték ezt a napot.

Összességében tartalmas tanévet tudhatunk magunk mögött, s reméljük a következő tanévben is minden megtervezett programunk megrendezésre kerül majd.