

# Intézményi tanfelügyelet intézkedési terve

Intézmény neve:	Nyárády András Általános Iskola
OM azonosítója:	029050
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi tanfelügyelet intézkedési terve Intézményi tanfelügyelet int. terv feltöltés azonosítója: F0290500012019A2019TIA
Intézkedési terv feltöltésének határideje:	2019. május 11.
A tanfelügyeleti terv megvalósításának határideje:	2024. május

## 1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek	Fejleszhető területek
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az intézményi dokumentumok koherenciában vannak egymással. Pedagógiai Program és Szervezeti és Működési Szabályzat, Éves munkaterv, Éves beszámoló, Továbbképzési program és a Beiskolázási terv, melyek megalkotása közös előkészítő munka eredménye, tehát a pedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet mutatnak. A munkatervünk megvalósítása szinte 100%-ban megtörténik, a tanév végére terveink megvalósulnak. Az ellenőrzés több területen zajlik, folyamatosan ellenőrizzük és nyomon követjük az elektronikus napló használatát, a papír alapú dokumentumok vezetését. A tanórákon is ellenőrzéseket végzünk, és az intézményvezetés a munkatervi feladatok teljesülését is nyomon követi, ellenőrzi. A tanulók értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézmény a nevelési és tanulmányi eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit. Az intézmény támogatja az innovációt.</p>	<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az év végi beszámolók szempontjai szorosabban illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszhető területek:</b> Az év végi beszámolók szempontjai szorosabban illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez. Jelenleg csak az eredmények, események és a versenyek felsorolása történik. Szempontrendszer áttekintése, a félévi és az év végi munkaközösségi beszámolóknak való megjelenése. A tanulási eredmények elemzéséből következő korrekciókat pontosabban kell meghatározni. A pedagógusok önértékelése januárban kezdődött el, jelenleg folyamatban van.</p>

<p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b>  <b>Kiemelkedő területek:</b>  Az intézményi dokumentumok koherenciában vannak egymással. Ezek megalkotása közös előkészítő munka eredménye, tehát a pedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet mutatnak. Az ellenőrzés több területen zajlik, folyamatos és nyomon követhető. Az elektronikus napló használata, a papír alapú dokumentumok vezetése, a tanórákon történő látogatások, az intézményvezetés a munkatervi feladatok teljesülését is nyomon követi, ellenőrzi. A tanulók értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézmény a nevelési és tanulmányi eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit. Az intézmény támogatja az innovációt.</p>	
<p><b>Fejlesztési feladat:</b></p>	<p><b>Az év végi beszámolók szempontjai szorosabban illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez.</b></p>
<p>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</p>	<p>Ne csak az eredmények, események és a versenyek felsorolása történjen meg.</p>
<p>Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<p>Szempontrendszer áttekintése, a félévi és az év végi munkaközösségi beszámolókból való megjelenése.</p>
<p style="text-align: center;"><b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b></p>	
<p>A feladat:</p>	<p>Szempontrendszer elmélyítése</p>
<p>A feladat végrehajtásának módszere:</p>	<p>Szempontok megjelenése az önértékelési rendszer alapján</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>Pontosabb intézményi kép</p>
<p>A feladat tervezett ütemezése:</p>	<p>2019-től</p>
<p>A feladatba bevontak köre:</p>	<p>intézményvezető, int.vez.hely, mk.vezetők, osztályfőnökök</p>

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek	Fejleszthető területek
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az egyes pályázatok keretében kirándulásokat, túrákat, táborokat, színházlátogatásokat, iskolai koncerteket szervezünk, de iskola discot, teadélutánokat, iskolai rendezvényeket (farsang, nemzeti ünnepekre való készülések-osztályok a felelőseik), tanórán kívüli foglalkozásokat is nagy számban tart. Az iskola a lehetőségeihez képest maximálisan megvalósítja az integrált oktatás feltételeit és gyakorlatát. Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében, kompenzációs tevékenységébe a partnereit is bevonja.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Kiemelkedő területek:</b> Az egyes pályázatok keretében kirándulásokat, túrákat, táborokat, színházlátogatásokat, iskolai koncerteket szerveznek, de iskola discot, teadélutánokat, iskolai rendezvényeket, tanórán kívüli foglalkozásokat is nagy számban tartanak. Az iskola a lehetőségeihez képest maximálisan megvalósítja az integrált oktatás feltételeit és gyakorlatát. Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében, kompenzációs tevékenységébe a partnereit is bevonja.</p>	<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Módszertani kultúra fejlesztése a tanulók személyes és szociális képességének fejlesztése terén, beépítésük az osztályfőnöki órákba, tanórákba, tanórán kívüli tevékenységekbe.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszthető területek:</b> Módszertani kultúra fejlesztése a tanulók személyes és szociális képességének fejlesztése terén, beépítésük az osztályfőnöki órákba, tanórákba, tanórán kívüli tevékenységekbe. Közösségi nevelés során a diákcsoportok együttműködésének és előítélet mentességének fejlesztése, módszertani kultúra fejlesztése a tanulók személyes és szociális képességének fejlesztése terén a pedagógusoknál. (szülői és pedagógusi kérdőívek kitöltése alapján) Csoportmunkák nagyobb arányú alkalmazása a tanórákon, konfliktuskezelési technikák megismertetése. Pedagógusok körében továbbképzések szervezése a pedagógusközösségben: konfliktuskezelés, ETIPE-eszközrendszerének megismerése, tanuló-megismerési technikák alkalmazása témakörökben. Igazolatlan órák csökkentése. Az intézményben tanuló diákok viselkedési kultúráját fejlesztő tevékenységek bevezetéséről kell gondoskodni. A tanulóknál nagyobb figyelmet kell fordítani az előítélet-mentes viselkedési normák elsajátítása céljából. A szülőket nagyobb számban kell bevonni a közösségfejlesztési tevékenységekbe</p>
<p><b>Fejlesztési feladat:</b></p>	<p>-Közösségi nevelés -A diákcsoportok együttműködésének és előítélet mentességének fejlesztése -Módszertani kultúra fejlesztése a tanulók</p>

	<b>személyes és szociális képességének fejlesztése terén a pedagógusoknál</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A szülői és pedagógusi kérdőívek kitöltése alapján
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Pedagógus és szülői kérdőívek kitöltése esetén a kérdésekre magasabb pontérték kerül megállapításra.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat és a feladat végrehajtásának módszerei:	<p><u>Diákok körében:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-csoportmunkák nagyobb arányú alkalmazása a tanórákon – folyamatosan az egyes tanórákon</li> <li>-konfliktuskezelési technikák megismertetése – osztályfőnöki órákon folyamatosan</li> <li>-közös programok szervezése az osztályközösségekben – elsősorban az egyes osztályközösségek fejlesztése- osztályprogramokkal-osztályfőnökök közösségalkotó munkájával</li> <li>-osztályfőnöki órákon fontos feladat a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése –folyamatosan osztályfőnöki órákon</li> </ul> <p><u>Pedagógusok körében:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Továbbképzések szervezése a pedagógusközösségben: konfliktuskezelés; ETIPE-eszközrendszerének megismerése, alkalmazása;tanuló-megismerési technikák témakörökben- folyamatosan a továbbképzési tervben ezen képzések előtérbe helyezése.</li> </ul>
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Összetartóbb osztályközösségek</li> <li>-A diákok együttműködőképessége fejlődik, egymás irányában elfogadóbbá válnak</li> <li>-A pedagógusok módszertani kultúrája fejlődik a tanulók személyes és szociális képességének fejlesztése terén</li> </ul>
A feladat tervezett ütemezése:	2019-2024
A feladatba bevontak köre:	Int.vez, int.vez.hely, pedagógusok, külsős előadók

### 3. Eredmények

Kiemelkedő területek	Fejleszthető területek
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Nyelvoktatásunk kiemelkedő. Versenyeredményeink jók. A továbbtanulási adatok megfelelnek az elvárásoknak, évek óta nem volt végzettség nélküli iskolaelhagyó. Módszertani sokszínűség, innovatív szemlélet jellemzi az intézményt. A pedagógusok érdeklődőek, nyitottak, vállalkozó szelleműek. Önképzések, továbbképzések fejlesztik a módszertani tudást.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Kiemelkedő területek:</b> Nyelvoktatásuk kiemelkedő. Versenyeredményeik jók. A továbbtanulási adatok megfelelnek az elvárásoknak, évek óta nem volt végzettség nélküli iskolaelhagyó. Módszertani sokszínűség, innovatív szemlélet jellemzi az intézményt. A pedagógusok érdeklődőek, nyitottak, vállalkozó szelleműek. Önképzések, továbbképzések fejlesztik a módszertani tudást.</p>	<p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszthető területek:</b> Kompetencia mérések eredményeinek javítása. (Háttérinformációk figyelembevételével) Belső mérések kifejlesztése, elemzése, cél meghatározása.</p>
<b>Fejlesztési feladat:</b>	<b>A kompetenciamérések eredményeinek javítása</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A kompetenciamérések eredményei javuljanak
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-A kompetenciamérésekre való felkészülés időszaka -A kompetenciamérések időpontja -A fejlődés eredményeinek vizsgálata 2 évente
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	-Felkészülés a kompetenciamérésekre -Kompetencia alapú feladatok beépítése a tanórákba és a tanórán kívüli foglalkozásokba
A feladat végrehajtásának módszere:	-Tanulást segítő foglalkozások, differenciált képességfejlesztő foglalkozások,

	-Kompetencia mérésre felkészítő foglalkozások 6. és 8. osztályokban
A feladat elvárt eredménye:	A kompetenciamérések eredménye javuljon
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Intézményvezetés, szaktanárok (magyar, matematika)

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

<b>Kiemelkedő területek</b>	<b>Fejleszhető területek</b>
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az intézményvezetés ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézményben együttműködő egymást mind szakmailag, mind emberileg jól kiegészítő pedagógusok dolgoznak. A pedagógusközösség támogatja az intézményvezetés munkáját, és az intézményvezetés is minden, az iskola érdekeit, elérendő céljait támogató pedagógus együttműködést támogat. Kiemelkedő a tanórán és iskolán kívül szervezett tevékenységek magas száma, melyek megvalósításához nagyfokú összefogás szükséges az intézmény különböző csoportjai között.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Kiemelkedő területek:</b> Az intézményvezetés ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézményben együttműködő egymást mind szakmailag, mind emberileg jól kiegészítő pedagógusok dolgoznak. A pedagógusközösség támogatja az intézményvezetés munkáját, és az intézményvezetés is minden, az iskola érdekeit, elérendő céljait támogató pedagógus együttműködést támogat. Kiemelkedő a tanórán és iskolán kívül szervezett tevékenységek magas száma, melyek megvalósításához nagyfokú összefogás szükséges az intézmény különböző csoportjai között.</p>	<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> A jó gyakorlatok átadásának belső rendje fejlesztést igényel.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszhető területek:</b> A jó gyakorlatok átadásának belső rendje fejlesztést igényel. Továbbképzéseken részt vett pedagógusok megszerzett ismereteinek továbbadása, IKT-s ismeretek továbbadása, tudásmegosztó foglalkozások szervezése.</p>

<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>A tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadásának belső rendje fejlődjön</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A tantestületen belüli belső tudásmegosztás fejlesztése
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Fejlődik a pedagógusok módszertani sokszínűsége, repertoárja
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Továbbképzéseken részt vett pedagógusok megszerzett ismereteinek továbbadása, IKT-s ismeretek továbbadása,
A feladat végrehajtásának módszere:	tudásmegosztó foglalkozás
A feladat elvárt eredménye:	Az egyes területeken plusz információk megszerzése, belső tudásmegosztás fejlődése, módszertani kultúra fejlesztése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre	intézményvezető, vezetőhelyettes, pedagógusok, külsős előadók

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

<b>Kiemelkedő területek</b>	<b>Fejleszthető területek</b>
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Kiterjedt partneri körrel rendelkezünk, és nagy gondot fordítunk a partneri kapcsolatok ápolására. Az intézmény része a helyi közéletnek. Az iskola aktív részvétele a település életében kiemelkedő: ünnepek, kulturális élet, a faluközösség erősítését célzó programok. Az intézmény honlapja igényes, jól áttekinthető, gazdag információforrás a külső- és belső partnerek számára is.</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Kiemelkedő területek:</b> Kiterjedt partneri körrel rendelkeznek, és nagy gondot fordítanak a partneri kapcsolatok ápolására. Az intézmény része a helyi közéletnek. Az iskola aktív részvétele a település életében kiemelkedő: ünnepek, kulturális élet, a faluközösség erősítését célzó programok. Az intézmény honlapja igényes, jól áttekinthető, gazdag</p>	<p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszthető területek:</b> A hátrányos helyzetű szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése. Panaszkezelési szabályzatot szükséges készíteni.</p>

információforrás a külső- és belső partnerek számára is.	
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	<b>A hátrányos helyzetű szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése.</b>
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Szülői értekezletek kiértékelése után; után, intézményi rendezvények utáni értékelés; félévente az adott félév értékelésekor
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Az intézmény partnereinek (szülők) nagyobb arányú bevonása iskolánk életébe. - Szülő- gyerek- pedagógus napok szervezése -Előadások szervezése -Egyéni tanácsadás, problémamegoldás -Szülői értekezletek
A feladat elvárt eredménye:	A szülőkkel való kapcsolat erősödik
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan a tanévek során
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Intézményvezetés, pedagógusok, szülők, tanulók
<b>Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:</b>	<b>Panaszkezelési szabályzatot szükséges készíteni.</b>
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Előkészítés, egyeztetés, bevezetés
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Panaszkezelési szabályzat készítése
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény panaszkezelési szabályzata elkészül, mindenki számára egyértelművé és világossá válik az intézményi panaszkezelés rendje.
A feladat tervezett ütemezése:	2019. szeptembere
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Intézményvezetés, pedagógusok, szülői közösség
 <b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>  	
<b>Kiemelkedő területek</b>	<b>Fejleszthető területek</b>
<b>Az önértékelés megállapításai:</b> Intézményünkben közel teljes a szakos ellátottság, azaz a humánerőforrás megléte elegendő, végzettségük, képzettségük megfelel az oktató munka feltételeinek. A nevelőtestület nyitott az új módszerekre, az új tanulásszervezési eljárásokra. Különböző területeken törekednek tovább képezni magukat a kollegák, akik az induló képzésekről rendszeres tájékoztatást kapnak. Az iskola vezetése messzemenően	<b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az intézmény törekszik arra, hogy rendelkezésre álljanak a megfelelő eszközök, de tárgyi eszközeink bővítése a pedagógusok ötletbörzése alapján szükséges.  <b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszthető területek:</b> Az intézmény törekszik arra, hogy rendelkezésre álljanak a megfelelő eszközök, de tárgyi eszközeink bővítése a pedagógusok ötletbörzése alapján szükséges.



támogatja a képzéseket, így a pedagógus szakvizsgákat is.

A meglévő IKT eszközök használata rendszeres, és jelenleg az ellátottság is megfelelő.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, ezeket nyomon követhetjük az éves munkatervekben is, ez az oktató munka részét képezi.

A felelősség és hatáskörök az SZMSZ-ben, munkaköri leírásokban szabályozva vannak.

A feladatmegosztás lehetőség szerint egyenletes. A döntés előkészítésbe a jogszabályi előírások (helyi dokumentumok) alapján történik meg a pedagógusok bevonása. Az intézmény munkatársai nyitottak az új módszerek iránt, fejlesztések bevezetésében.

***A tanfelügyelet megállapításai:***

***Kiemelkedő területek:***

Az Intézményben közel teljes a szakos ellátottság, azaz a humánerőforrás megléte elegendő, végzettségük, képzettségük megfelel az oktató munka feltételeinek. A nevelőtestület nyitott az új módszerekre, az új tanulászervezési eljárásokra. Különböző területeken törekednek tovább képezni magukat a kollégák, akik az induló képzésekről rendszeres tájékoztatást kapnak. Az iskola vezetése messzemenően támogatja a képzéseket, így a pedagógus szakvizsgákat is. A meglévő IKT eszközök használata rendszeres. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, ezeket nyomon követhetjük az éves munkatervekben is, ez az oktató munka részét képezi. A felelősség és hatáskörök az SZMSZ-ben, munkaköri leírásokban szabályozva vannak. A feladatmegosztás lehetőség szerint egyenletes. A döntés előkészítésbe a jogszabályi előírások (helyi dokumentumok) alapján történik.

**Fejlesztési feladat célja, indokltsága:**

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

**Az eszközpark bővítése**

Ötletbörze, a pedagógusok szükségleteinek felmérése- folyamatosan a tankerületi

	beruházási és fejlesztési terv elkészítése előtt.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Eszközbeszerzés: a költségvetés és az egyéb források függvényében folyamatosan
A feladat elvárt eredménye:	Bővüljön az eszközpark
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	intézményvezető, int.vez. hely, pedagógusok
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	
<b>Kiemelkedő területek</b>	<b>Fejleszthető területek</b>
<p><b>Az önértékelés megállapításai:</b> Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program, mint az iskola pedagógiai stratégiai terve meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. Minden tanév kezdetekor elkészítjük az adott tanévre érvényes munkatervet, melyben a gyakorlatban történő konkrét, végrehajtást igénylő célok kijelölése, feladatok, munkafolyamatok</p> <p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Kiemelkedő területek:</b> Az intézmény stratégiai és operatív tervei koherensek a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program, mint az iskola pedagógiai stratégiai terve meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. Minden tanév kezdetekor elkészítik az adott tanévre érvényes munkatervet, melyben a gyakorlatban történő konkrét, végrehajtást igénylő célok kijelölése, feladatok, munkafolyamatok meghatározásra kerülnek.</p>	<p><b>A tanfelügyelet megállapításai:</b> <b>Fejleszthető területek:</b> A pedagógus önértékelés 2019 januárjában kezdődött el.</p>

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	<b>A pedagógus önértékelés 2019. januárjában kezdődött el -A tanfelügyelet megállapítása</b>
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógus önértékelés megvalósítása az intézményi éves önértékelési terv alapján
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	-Az éves önértékelési tervben tervezett pedagógus önértékelések megvalósítása -A munkaterv és ezzel egyidőben a 2019/2020-as tanévre vonatkozó éves önértékelési terv elkészítése.
A feladat elvárt eredménye:	-2019. májusáig 9 pedagógus önértékelése valósul meg. -2019. decemberéig 7 pedagógus önértékelése valósul meg.
A feladat tervezett ütemezése:	-Az éves önértékelési tervben leírtak szerint. -A 2019/2020-as tanév éves önértékelési tervében tervezettek szerint
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	intézményvezető, int.vez. hely., BECS tagok, az intézmény pedagógusai

Felsőnyárad, 2019. április 01.

*Nagy Tamás*



## **Jegyzőkönyv**

**Készült a Nyárády András Általános Iskola nevelőtestületi értekezletén 2019. 04. 08-én.**

**Jelen vannak a nevelőtestület tagjai a jelenléti ív szerint. (csatolva)**

**Az értekezletet Nagy Tamás intézményvezető vezeti.**

Nagy Tamás intézményvezető köszönti a jelenlévőket, ismerteti az értekezlet témáit.

Napirendi pontok ismertetése.

1. Kréta rendszer
2. Egészségnap
3. Tanfelügyelet
4. Aktualitások a munkaterv feladatai

### **Kréta rendszer-**

- Biztonsági beállítások a KRÉTA-ban
- Iktatórendszer
- Posszeidón iktatórendszer- a naplók számára, a bejövő dokumentumok számára
- Új modul- e- ügyintézés (osztályfőnökök számára beállított). Célja a szülőkkel való kommunikáció (üzenetírás, beiratkozás, ebédbefizetés, osztálypénzbefizetés (fejlesztés alatt))

### **Tanfelügyelet**

Nagy Tamás intézményvezető ismerteti az intézményi tanfelügyelet eredményeit. Ismerteti az értékelés alapján elkészített intézkedési tervet.

A fejlesztés 7 területének ismertetése (melléklet szerint)

Az intézményvezető a nevelőtestület véleményét kéri, milyen ötletek vannak még az adott intézkedési terv megvalósítására.

Nagy Tamás intézményvezető: a nevelőtestület elfogadja-e az intézkedési tervet? Kéri, kézfeltartással szavazzanak.

A nevelőtestület 100%-ban elfogadta az intézményvezető által elkészített önfejlesztési tervet.

**Aktuális feladatok:**

- 04. 09. Tabuk nélkül
- 04. 10. Alsó tagozatos anyanyelvi vetélkedő a költészet napjára
- 04. 12. Péntek- fogászati vizsgálat
- 04. 12.- Felnőtt színház- Cyrano
- 04. 15- pályaválasztási tanácsadás 2-2 órában a 7. évfolyamon
- 04. 15- Gömöri napok- iskolabusszal utazunk
- 04. 17- húsvéti ökumenikus istentisztelet
- 04. 18- 04.23. Tavaszi szünet. Első tanítási nap 24. szerda.
- 04.26. – 4. oszt. kirándulás
- 04.27.- Gyalogtúra.
- 04. 30.- Jószaói kirándulás 40 fő- a Madarak és fák napja alkalmából.
- 05. 06.- Anyák napja
- 05.07.- bábszínházi előadás.
- 05. 08. szülői értekezlet. Alsó tagozat: 15 óra, felső tagozat 16 óra.
- Testvériskolai program keretében: matematika háziverseny, idegen nyelvi háziverseny.

**Egészségnap**

- Mérések: vércukor, testzsír, vérnyomás
- Futóverseny
- Előadás
- Ételkóstolás

Az értekezleten további hozzászólás, vélemény nyilvánítás nem hangzott el!

Jegyzőkönyvvezető: Orosz Judika

Intézményvezető: Nagy Tamás

Hitelesítő: Bénes Katalin

